

# **STRUMENTI PER VALUTARE la presenza del bullismo a scuola**

***Sportello Bullismo – UAT/CTS Venezia***



**RILEVARE IL FENOMENO  
DELLE PREVARICAZIONI  
TRA PARI**

*Per intervenire sul problema del bullismo è importante raccogliere dati in maniera più oggettiva possibile.*

*Gli strumenti suggeriti rappresentano un utile supporto per **valutare l'incidenza e le caratteristiche** del fenomeno nella propria classe e/o scuola e per **valutare i risultati a seguito degli interventi realizzati***

***Si tratta di strumenti di base per raccogliere informazioni sul fenomeno del bullismo, adattabili con domande ad hoc***

# Definire i comportamenti bullistici

**A) Consegna:** “Ti chiediamo di leggere le frasi sottostanti e di mettere una crocetta su quelle che più ritieni descrivano meglio gli episodi di bullismo

<b>COMPORAMENTI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Ogni volta che Fabio si distrae Francesco lo pizzica. Fabio non riesce mai a difendersi.		
2. Carla e Roberta non vogliono parlare con Sonia. Hanno litigato per un ragazzo.		
3. Un gruppo di ragazze prende spesso in giro Ilaria perché è “diversa”.		
4. Roberto dà un calcio allo zaino di Fabio.		
5. Ogni volta che Franco esce da scuola, i compagni lo aggrediscono verbalmente.		
6. Rachele viene puntualmente derubata della sua merenda da un gruppo di ragazzi più grandi che la prendono in giro per il suo aspetto fisico.		
7. Cristiano, insieme al suo gruppo, ha picchiato Fabio e lo ha lasciato a terra agonizzante davanti alla chiesa del paese.		

**B)** Quindi si invitano i ragazzi a riflettere insieme sugli enunciati, offrendo una traccia per guidare le riflessioni

# Focus Group

Metodo di ricerca qualitativa basato sulla discussione di gruppo per raccogliere opinioni e valutazioni su un tema/evento e analizzarlo dalla prospettiva di chi lo vive

Il **FOCUS GROUP** consente di raccogliere **informazioni qualitative** sul bullismo

## TRACCIA DI DOMANDE PER FOCUS GROUP SUL BULLISMO

### Descrizione del fenomeno in generale

- Cosa sono per voi le prepotenze tra i ragazzi a scuola?
- Che cosa differenzia il bullismo dalle prepotenze?
- Chi sono per voi i protagonisti degli episodi di bullismo?

### Descrizione degli attori - Bullo e Vittima

- Quali comportamenti /caratteristiche fanno di un ragazzo un bullo?
- Qual è, secondo voi, l'identikit di un bullo?
- Quali comportamenti /caratteristiche fanno di un ragazzo una vittima?
- Qual è, secondo voi, l'identikit di una vittima?

### Individuazione degli altri protagonisti

- a) l'aiutante di un bullo: Secondo voi qual è il motivo per cui un ragazzo fa l'aiutante di un bullo?
- b) il sostenitore del bullo: Secondo voi qual è il motivo per cui un ragazzo fa il sostenitore?
- c) il difensore della vittima: Secondo voi qual è il motivo per cui un ragazzo fa il difensore?
- d) spettatori/indifferenti: Secondo voi, per quale motivo un ragazzo/a rimane spettatore e/o indifferente?

### Percezione/stima del fenomeno (dopo la definizione completa e scritta di bullismo)

- Quanto descritto esiste in questa scuola?
- Secondo voi, che tipo di bullismo è presente?
- In che misura? (si fornisce un "metro" di misura)

# La Mia Vita a Scuola

## QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Versione di Menesini et coll (2003)

**Obiettivo** → identificare il livello e la qualità dei comportamenti sociali avvenuti nel corso della settimana precedente.

Menesini (2003) introduce un **indice di comportamento prosociale complementare a quello delle prepotenze in classe**

Il questionario consente di ottenere:

- *un indice degli episodi di bullismo fisico*
- *un indice bullismo verbale*
- *un indice bullismo indiretto*
- *un indice generale di prepotenza*
- *un indice di prosocialità*
- *un quadro approfondito della “vita a scuola” dei ragazzi*
- *individuare gli alunni vittime di episodi di bullismo*
- *altre informazioni si desiderino (inserendo domande pensate “ad hoc”)*

# La Mia Vita a Scuola

## QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

*Versione di Menesini et coll (2003)*

### Esempi di item

1. Mi ha insultato/a
2. Mi ha detto qualcosa di bello
3. Ha detto brutte cose sulla mia famiglia
4. Ha cercato di darmi un calcio
5. E' stato/a molto gentile con me
6. E' stato/a scortese perché io sono diverso/a
- .....
36. Ha detto che avrebbe fatto la spia su di me
37. Ha cercato di rompere una delle mie cose
38. Ha detto una bugia su di me
39. Ha cercato di picchiarmi

# Questionario di Olweus

## QUESTIONARIO ANONIMO SULLE PREPOTENZE ADATTATO

*(il più accreditato nella ricerca scientifica)*

Consente un'analisi descrittiva sia **quantitativa** che **qualitativa** del fenomeno

→ **Tre** sezioni principali:

- (A) **subire** le prepotenze,
- (B) **assistere** ad episodi di bullismo,
- (C) **agire** prepotenze nei confronti di compagni

→ **Due** indici quantitativi relativi sia al subire che all'agire prepotenze:

- (1) indice di **presenza**
- (2) indice di **gravità**

# Questionario di Olweus

## PREPOTENZE SUBITE

**Indice di presenza** → stima della % di bullismo in classe/a scuola; **si calcola** sommando le ultime tre risposte della domanda 1 (da tre a sei volte», «circa una volta alla settimana» e «diverse volte alla settimana»), dividendo per il n. dei questionari

**Indice di gravità** → stima in % della frequenza con cui si subiscono prepotenze; **si calcola** sommando solamente le ultime due risposte («circa una volta alla settimana» e «diverse volte alla settimana»)

### Domande per il calcolo degli indici di presenza e di gravità del fenomeno

1. Quante volte hai **subito** prepotenze dall'inizio della scuola? Segna una sola risposta.

- Mai
- Solo una o due volte
- Da tre a sei volte
- Circa una volta alla settimana
- Diverse volte alla settimana



# Questionario di Olweus

## PREPOTENZE AGITE

In **MANIERA ANALOGA** si possono “stimare” gli indici relativi alle **prepotenze agite** a partire dalla domanda relativa.

**Indice di presenza** → stima in % di bullismo agito nella classe/scuola e si calcola sommando le ultime tre risposte della domanda (*da tre a sei volte*», «*circa una volta alla settimana*» e «*diverse volte alla settimana*»).

**Indice di gravità** → è una stima in % ottenuta sommando solo le ultime due risposte («*circa una volta alla settimana*» e «*diverse volte alla settimana*») e dividendo per il n. dei questionari

### Domande per il calcolo degli indici di presenza e di gravità del fenomeno

2. Quante volte, a scuola, **hai preso parte** a episodi di prepotenza verso altri ragazzi in questi ultimi due mesi? Segna una sola risposta.

- Non ho partecipato a prepotenze verso altri ragazzi/e
- Soltanto una o due volte
- Da tre a sei volte*
- Circa una volta alla settimana*
- Diverse volte alta settimana*

# Questionario di Olweus

## Consente anche un'analisi qualitativa

Un **secondo livello di analisi** consente di conoscere alcune caratteristiche qualitative del fenomeno, come modalità e luoghi in cui avvengono i soprusi

Un **terzo livello di analisi** può fornire informazioni utili relativamente a:

- **emozioni provate** nel subire o nel fare prepotenze,
- **capacità della vittima** di far fronte ai soprusi subiti
- **clima di classe** e **sostegno** fornito dagli insegnanti e dai compagni...

### **Vantaggio dello strumento** → **molto duttile**

possono essere aggiunte domande di ordine qualitativo per una migliore comprensione del fenomeno nelle singole realtà considerate.

**ADATTAMENTO PER DOCENTI A CURA DI ERSILIA MENESINI**

# Questionario sociometrico della *nomina dei pari*

Il **questionario delle nomine dei pari** è una variazione semplificata del **Sociogramma di Moreno**.

Nel caso del bullismo si tratta di **nominare chi**, tra i compagni, **agisce** più di frequente atti di prepotenza e chi più spesso li **subisce**.

Non vi sono limiti alle nomine e gli alunni possono nominare se stessi.

Somministrando il questionario in forma nominale (**magari usando delle sigle per rassicurare gli alunni sull'anonimato**) risulta possibile costruire una mappa delle scelte reciproche e quindi identificare i distinti ruoli:

- bullo,
- vittima,
- bullo/vittima,
- estraneo al fenomeno

# QUESTIONARIO DELLE NOMINE

G.Gini, F. Rossi. In E. Menesini (a cura di), Bullismo: le azioni efficaci della scuola, Trento, Erickson

Scuola ..... Data .....

Nominativo alunno (opzionale)..... Classe .....

## *Prepotenze*

Diciamo che un ragazzo subisce delle prepotenze quando un altro ragazzo, o un gruppo di ragazzi, gli dice cose cattive e spiacevoli. È sempre prepotenza quando un ragazzo riceve colpi, pugni, calci e minacce, quando viene rinchiuso in una stanza, riceve bigliettini con offese e parolacce, quando nessuno gli rivolge mai la parola e altre cose di questo genere. Questi fatti capitano spesso e chi li subisce non riesce a difendersi. Si tratta sempre di prepotenze anche quando un ragazzo viene preso in giro ripetutamente e con cattiveria. Non si tratta invece di prepotenze quando due ragazzi, all'incirca della stessa forza, litigano tra loro ci fanno la lotta.

1. Tra i compagni della tua classe, quali sono i ragazzi che fanno più prepotenze? (Scrivi qui sotto il loro nome e l'iniziale del cognome)

2. Tra i compagni della tua classe, quali sono i ragazzi a cui vengono fatte più prepotenze? (Scrivi qui sotto il loro nome e l'iniziale del cognome)

# ANALISI DATI *Questionario Nomina dei Pari*

**1.** Raccolti i dati in una matrice, a **livello quantitativo** il punteggio grezzo di ogni ragazzo viene trasformato in punteggio percentuale relativo alle nomine ricevute\*\*:

- **Bullo**: nomine come bullo  $\geq 40\%$  e nomine come vittima  $\leq 20\%$
- **Vittima**: nomine come vittima  $\geq 40\%$  e nomine come bullo  $\leq 20\%$
- **Misto** (Bullo/Vittima-Vittima/Bullo): nom. bullo  $\geq 25\%$  + nom. vittima  $\geq 15\%$  **o vicev.**
- **Esterno/Estraneo al fenomeno**: nomine bullo  $\leq 15\%$  e nomine vittima  $\leq 15\%$

**2.** A **livello qualitativo** si comparano i valori per vedere chi ha ottenuto un **profilo più marcato nella direzione** di **bullo**, **vittima**, **ambivalente** o **estraneo**

## VANTAGGI

- *Attendibile rispetto ai ruoli*
- *Identifica chi va tenuto sotto controllo*
- *Valutazione stabile nel tempo e predittiva di altre variabili (ad es. insuccesso scolastico)*

## SVANTAGGI

- *Non approfondisce la natura del fenomeno*
  - *Non rileva informazioni importanti (ad es. cause, sentimenti, atteggiamenti, contesto...)*
- *Nomina influenzata da variabili socio-culturali (ad es. reputazione e/o aspettative sociali)*
- *Influenza della variabile di genere ( $\rightarrow$  bulli=maschi)*

\*\* Valori-soglia adottati da Zambianchi e Molin (2004). Altri autori usano valori-soglia diversi: 35% Sharp e Smith (1995), 50% e 33% Menesini (2003) e Gini (2004).