



CTS Venezia

Centro Territoriale per le Nuove Tecnologie nella Didattica per l'inclusione



# LA SCUOLA SI RACCONTA. INCLUSIONE SCOLASTICA E BUONE PRASSI 27 APRILE 2023

Sportello Autismo Venezia

Relatrici: Baruzzo Sara  
Bettio Laura

«DALL'ORTO AL  
SUPERMERCATO.  
INCLUSIONE E  
PROGETTO DI  
VITA NELLA  
SCUOLA  
SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO»

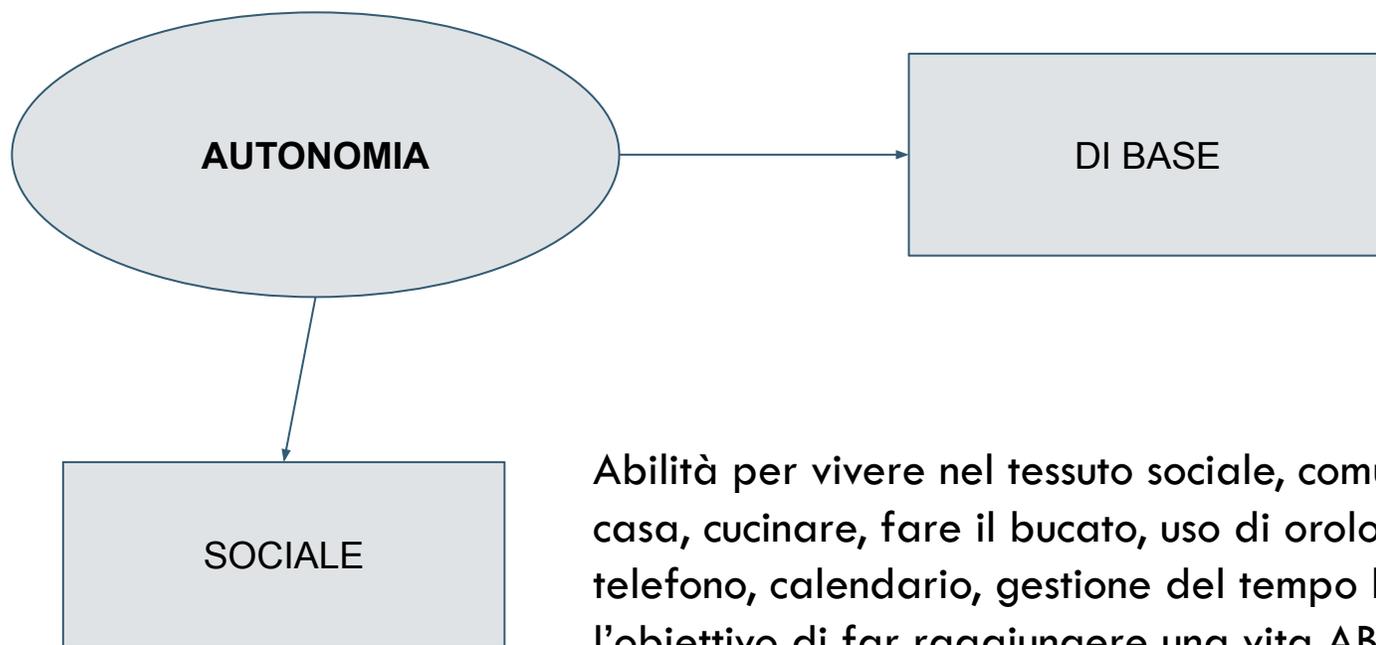


# PROGETTO DI VITA: NON E' MAI TROPPO PRESTO

Il lavoro di accompagnamento all'età adulta vede varie fasi e caratteristiche:

- deve iniziare quanto prima
- l'apprendimento di “grandi” abilità finali deriva dall'apprendimento di “piccolissime” abilità propedeutiche che necessitano di tempo per essere assimilate
- durante il percorso di transizione possono esserci molti ostacoli, imprevisti, nuove esigenze
- serve essere LUNGIMIRANTI e SOLIDI: bisogna essere capaci di vedere l'adulto ancor prima che si manifesti

# PERCORSO DI TRANSIZIONE VERSO L'ADULTITA': TANTI PICCOLI TASSELLI



- mangiare
- igiene personale
- controllo sfinterico/uso del bagno
- vestirsi/svestirsi

Abilità per vivere nel tessuto sociale, comunitario (cura della casa, cucinare, fare il bucato, uso di orologio, denaro, telefono, calendario, gestione del tempo libero...). Con l'obiettivo di far raggiungere una vita ABITATIVA e LAVORATIVA quanto più indipendente possibile.



# PREADOLESCENZA

Con la PREADOLESCENZA inizia il periodo di TRANSIZIONE dallo stato infantile a quello adulto, ed è in questa fase che ci troviamo ad agire noi insegnanti/operatori di scuola secondaria di primo grado.

Può essere un periodo difficile, ma anche un tempo di sviluppo di migliori abilità e consapevolezza sociale.

DIPENDE DA: - caratteristiche personali  
- **opportunità / barriere ambientali**



SARA' UTILE NEL SUO FUTURO?

SARA' SPENDIBILE IN UN  
CONTESTO DI VITA REALE?





# PROGETTO ORTO

- Sviluppo di abilità sociali: socializzazione, collaborazione, inclusione
- Apprendimenti didattici (ciclo di crescita delle piante, apprendimento di un linguaggio tecnico-scientifico e di vocabolario di italiano per alunni non italofoni, coordinazione motoria e manualità...)
- Sperimentare concretamente il tempo che passa, la pazienza e il “prendersi cura di”
- Iniziare ad apprendere un lavoro e a riflettere sui concetti di impegno, responsabilità, collaborazione
- Sviluppare la capacità di progettare e organizzare un'attività



# Nello specifico...

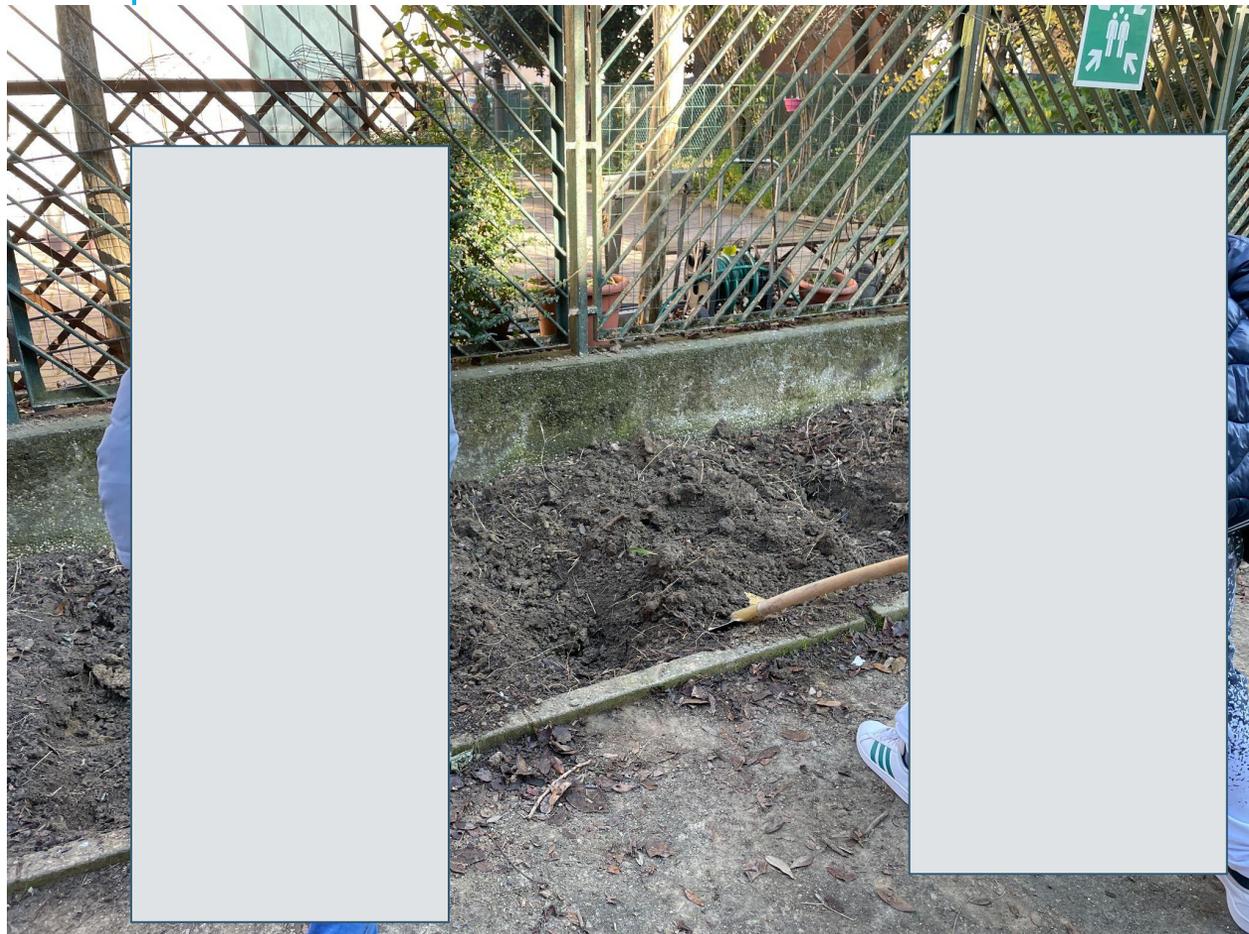
Lavorare in un orto consente di allenarsi per acquisire:

ABILITA' LAVORATIVE SPECIFICHE e COMPORTAMENTO ADATTO AD UN CONTESTO DI LAVORO



- mantenere l'attenzione
- comprendere una consegna
- seguire una sequenza di azioni
- rispettare le regole
- avere comportamenti relazionali adeguati
- gestire le difficoltà: chiedere aiuto / chiedere una pausa
- usare strumenti

IMPARARE AD USARE STRUMENTI,  
COLLABORANDO...



...E PROVARE LA SODDISFAZIONE  
DI UN LAVORO BEN FATTO!



PROGETTARE E ORGANIZZARE IL  
LAVORO  
PER POI METTERSI ALL'OPERA!



PRENDERSI CURA CON  
COSTANZA E PAZIENZA





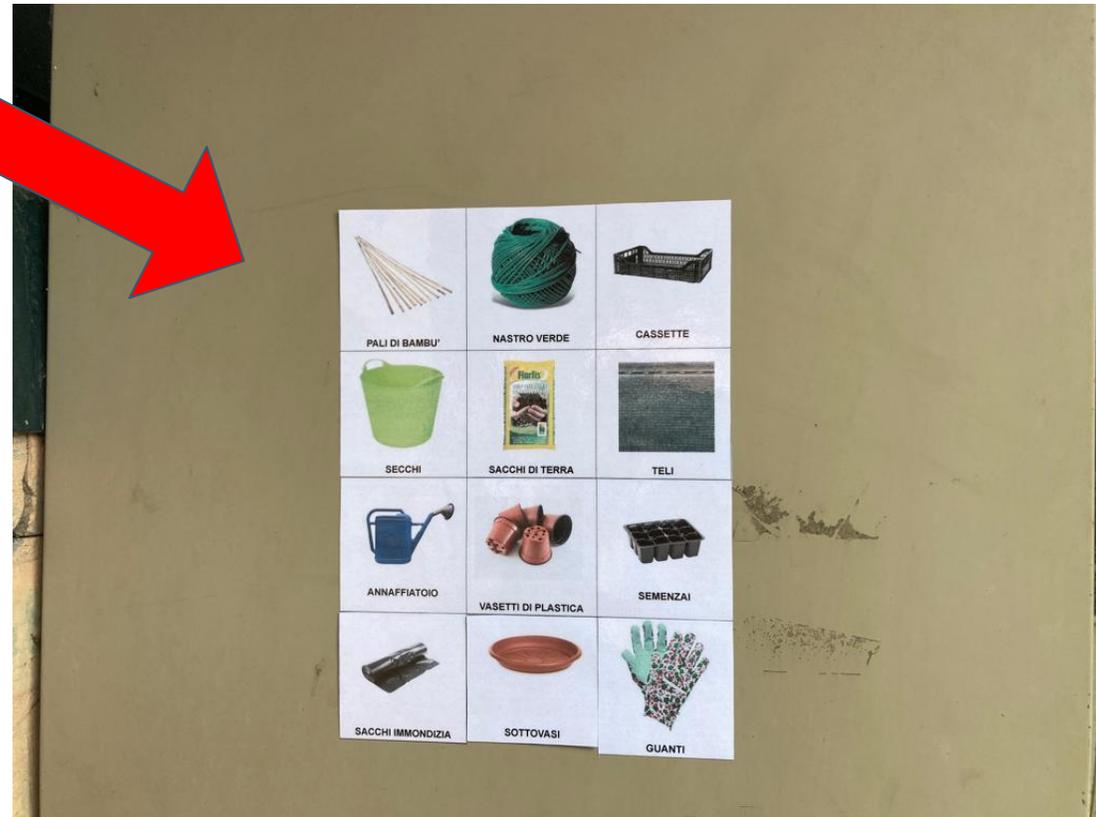
DAL SEMENZAIO...  
...ALLA RACCOLTA



# USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI



# NUOVO LESSICO PER ALUNNI NON ITALOFONI



# CONCETTI CHIAVE



*“Diritti.*

*Il punto è che molti disabili non sono in grado di dire che cosa gli serve davvero. Non sono in grado di dire quali diritti vorrebbero che venissero loro riconosciuti. Purtroppo per loro, deve essere qualcun altro a farlo.*

*Si tratta di capire chi e come”.*

(M. Verga, *Ziguli*, Mondadori, 2012, p. 102).

*“Spero che leadership di luminari per l’autismo venga assunta da chi non ha sposato il concetto di ritardo mentale onnipresente. Marmi di visioni autistiche dell’autismo serve schiacciare.*

Mie opportunità ho avuto con chi mi ha saputo guardare oltre mie molteplici lacune. Cambio di prospettiva. Orizzonti di fiducia.

Mio QI serve a porre limiti.  
**Io sono anche possibilità”.**

(P. C. Morello, *Macchia, autobiografia di un autistico*, Adriano Salani Editore, 2016, pp. 38-39).

# PERCHE' UN SUPERMERCATO A SCUOLA

- Miglioro le abilità sociali ed incremento le mie capacità di interazione con l'altro
- Sviluppo *life skills* e competenze (pensiero critico, ecc.)
- Posso fare la parte del cliente o del commesso (ruoli, empatia, cambio di prospettiva, ...)
- Imparo a fare la spesa veramente, come al supermercato (Compiti di realtà, aggancio al reale)
- Sviluppo abilità didattiche: imparo ad abbinare, classificare, scegliere, riconoscere, contare
- Apprendo il lessico, la lettura delle etichette, i principi nutritivi, la geografia dei prodotti
- Imparo a classificare i cibi e a capire con quale frequenza è consigliabile assumerli
- E' un'occasione di aggancio alla programmazione di classe (Scienze, Tecnologia, ...)
- Faccio lavorare i miei docenti in team, con creatività e flessibilità
- Metto a sistema interventi di "cura educativa speciale" perché diventino ordinari, a beneficio di tutti (UDL)
- Coinvolgo i miei genitori e rinforzo l'alleanza scuola-famiglia
- Partecipo alle iniziative del territorio ("*Noi e il cibo*", Città di Venezia)
- Stimolo il GLO a ragionare e a formulare il mio Progetto di vita in tempi utili
- Mi preparo all'inserimento lavorativo ed imparo l'importanza di esercitare un ruolo attivo nella società



Scopriamo le life skills Home page

# ALLA SCOPERTA DELLE LIFE SKILLS

SCELTE CONSAPEVOLI E ACQUISIZIONE DI COMPETENZE, IN OTTICA INCLUSIVA!

BENVENUTA/O IN QUESTO PERCORSO SULLE LIFE SKILLS E SULLE SCELTE CONSAPEVOLI. ATTRAVERSO ATTIVITA' E GIOCHI DIVERTENTI, METTERAI ALLA PROVA MOLTE CAPACITA' E IMPARERAI COSE INTERESSANTI.

COMINCIA ORA, BUON DIVERTIMENTO!

Scopriamo le life skills Home page

## Le life skills



HAI MAI SENTITO PARLARE DI "LIFE SKILLS"?

Partecipa al BRAINSTORMING (<https://www.menti.com/4xasrvbh8p>) e di la tua!



Scopriamo le life skills Home page

L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITA' (OMS) HA ELENCATO LE LIFE SKILLS E NE HA INDIVIDUATE 10 TRA QUELLE PIU' IMPORTANTI PER AFFRONTARE LE SFIDE QUOTIDIANE:



**EMOTIONAL:**

- Self awareness
- Coping with emotion
- Coping with stress

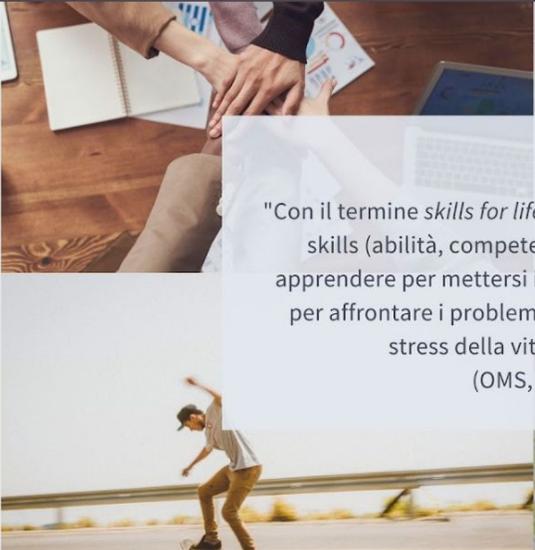
**SOCIAL:**

- Empathy
- Effective communication
- Interpersonal

**COGNITIVE:**

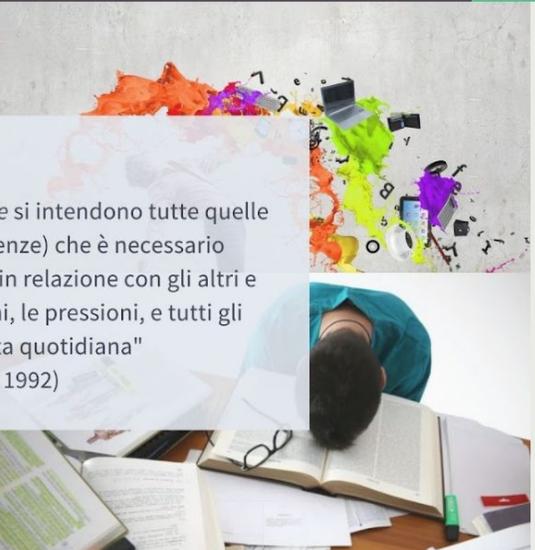
- Problem solving
- Decision making
- Critical thinking
- Creative thinking

Scopriamo le life skills Home page

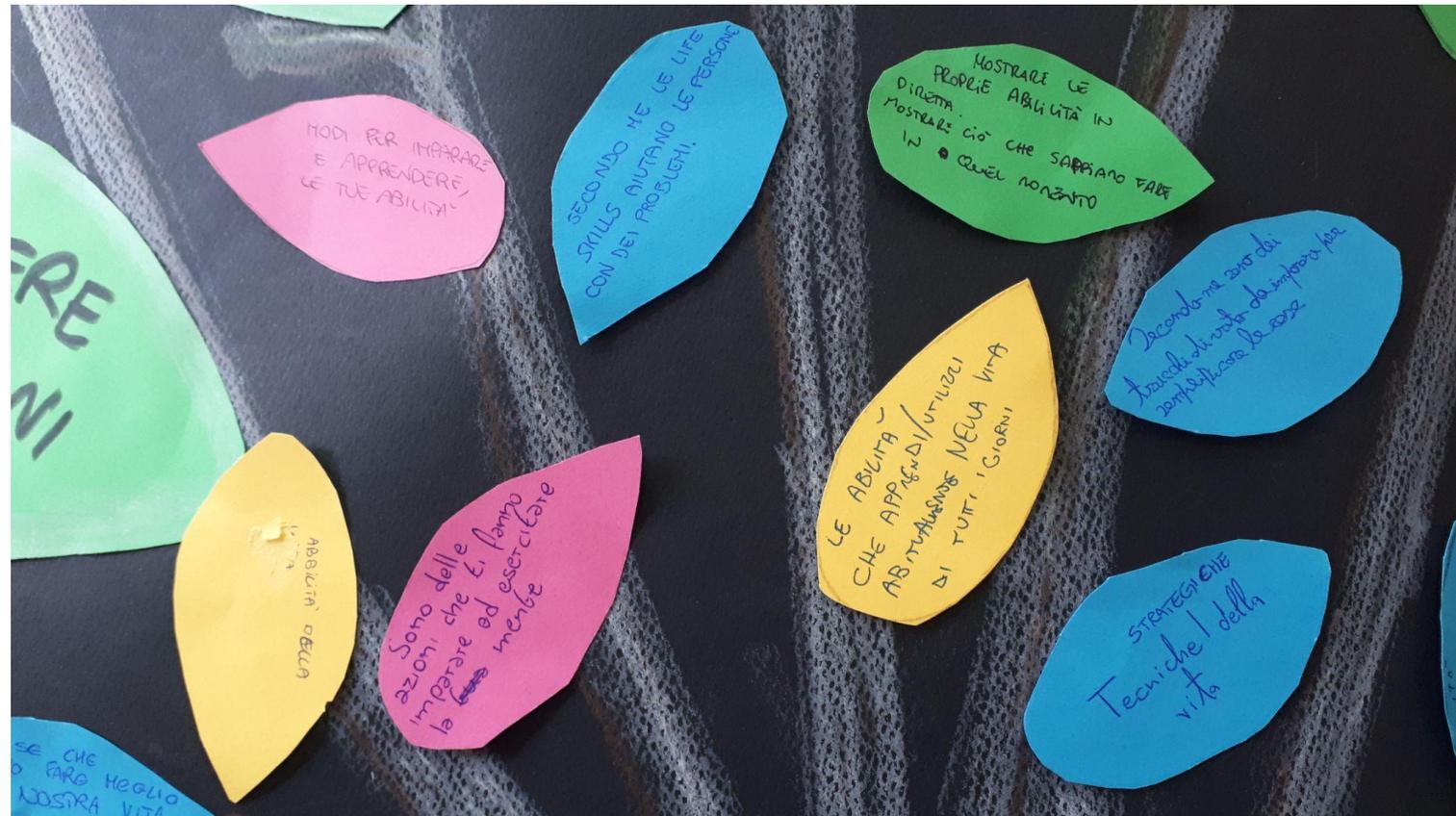


"Con il termine *skills for life* si intendono tutte quelle skills (abilità, competenze) che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni, e tutti gli stress della vita quotidiana"

(OMS, 1992)



# LIFE SKILLS



# TUTTA LA CLASSE AL SUPERMERCATO!



Fai la tua spesa!

IN MOLTE AZIONI DELLA TUA VITA QUOTIDIANA, SENZA RENDERTENE CONTO, METTI IN GIOCO LE TUE "LIFE SKILLS". SUCCEDA AD ESEMPIO QUANDO FAI LA SPESA CON I TUOI GENITORI. LA CAPACITA' DI PRENDERE LE GIUSTE DECISIONI E VALUTARE LE ALTERNATIVE CON SENSO CRITICO HA DEI VANTAGGI IMMEDIATI SULLA QUALITA' DELLA TUA VITA. PROVA ORA:



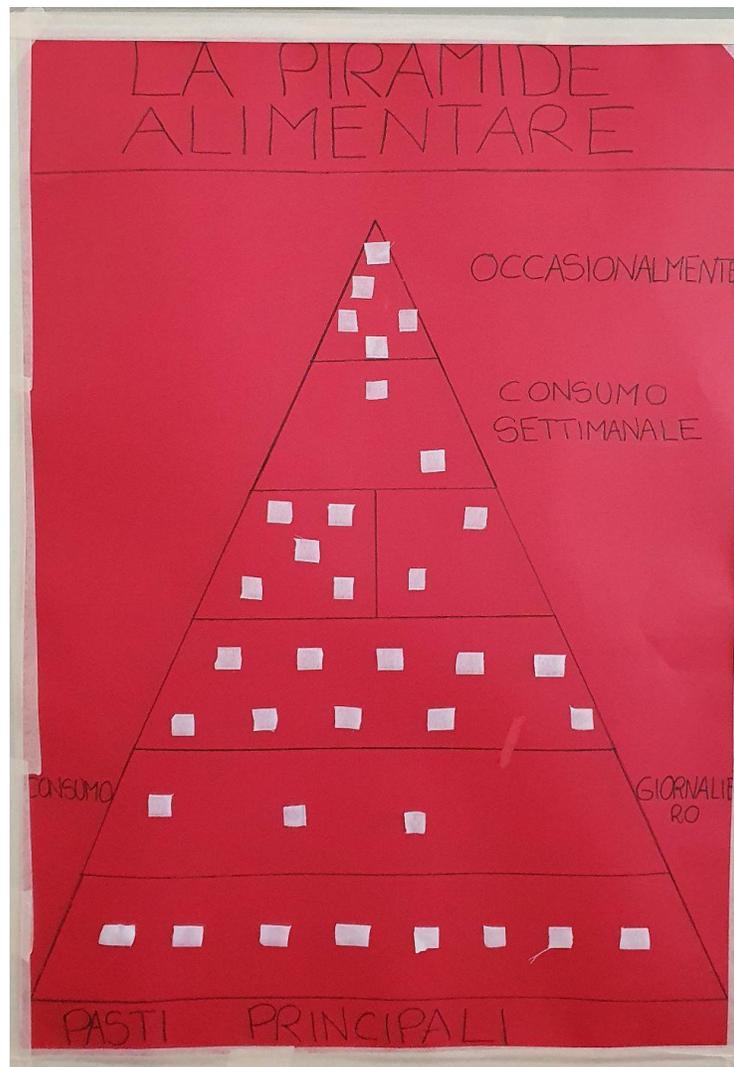
1) RAGGIUNGI L'AULA IN FONDO AL CORRIDOIO E, FACENDOTI AIUTARE DAL SIMPATICO COMMESSE CHE TI ASPETTA, FAI LA SPESA!



2) UNA VOLTA "ACQUISTATI" TUTTI I PRODOTTI DELLA LISTA, COLLOCALI NELLA PIRAMIDE ALIMENTARE IN BASE ALLE TUE CONOSCENZE.

# CON I COMPAGNI

PRIMA:



DOPO:



# TRACCIARE IL PERCORSO DELL'ACQUA: DALLA FONTE ALLA BOTTIGLIA



Scopriamo le life skills Home page

Un mappamondo incredibilmente dettagliato

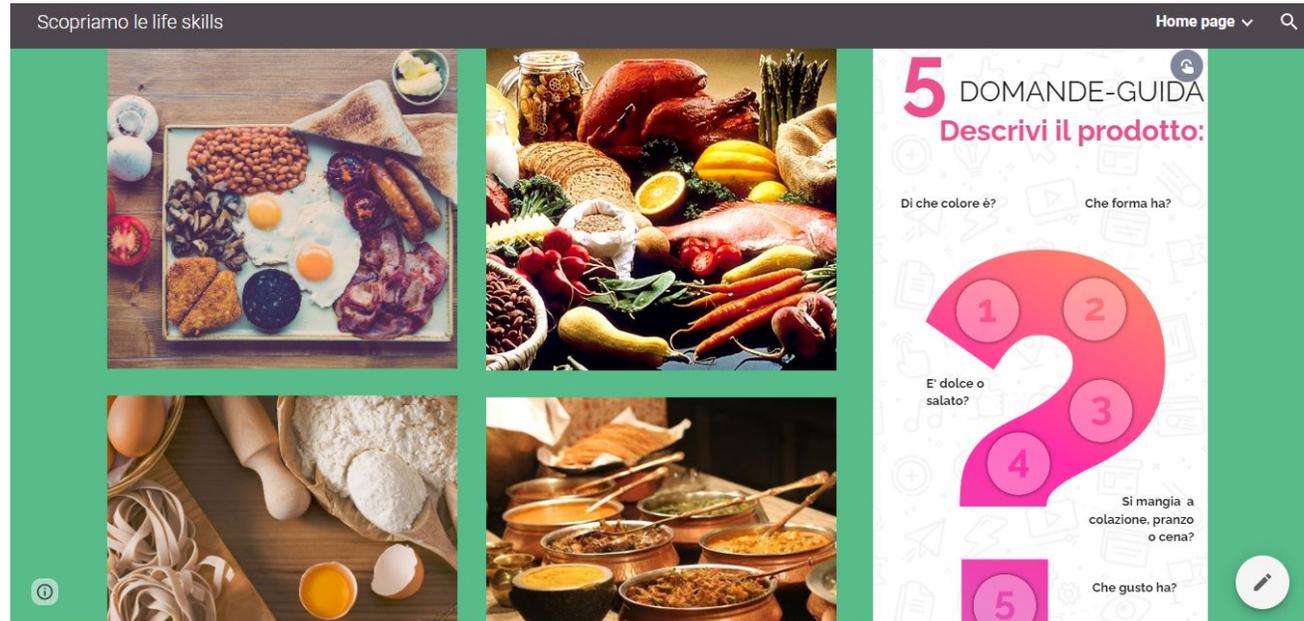
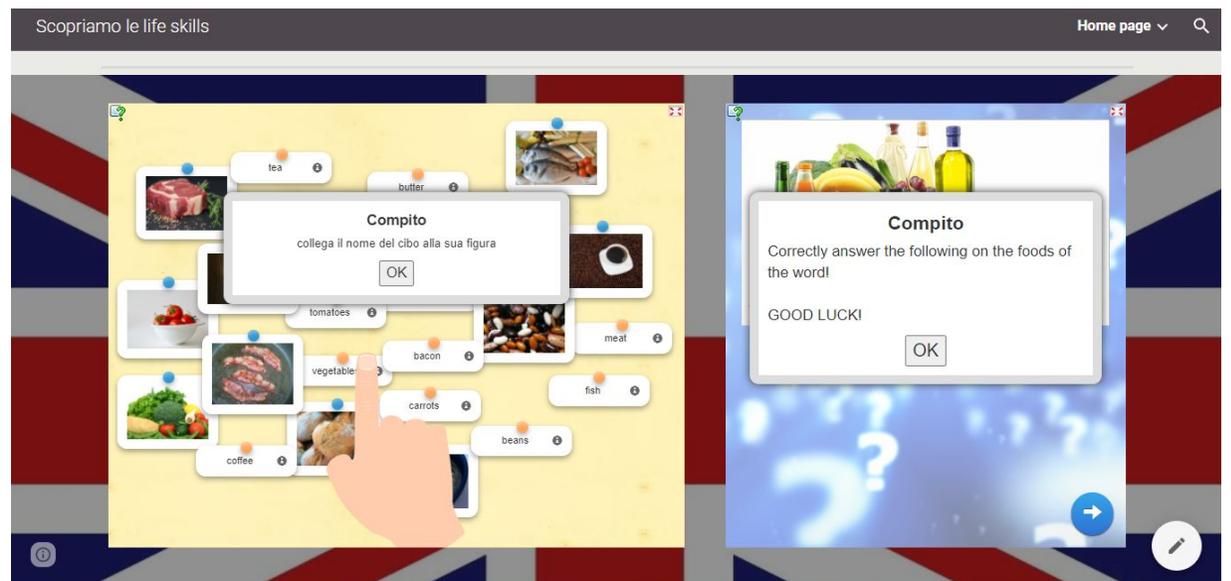
- 1) APRI UNA NUOVA PAGINA INTERNET, CERCA "GOOGLE EARTH" E CLICCA SU "AVVIA EARTH"
- 2) CERCA NELLA BARRA A SINISTRA IL SIMBOLO DELLA LENTE E CLICCACI SOPRA. SI APRIRÀ UNA PICCOLA FINESTRA DOVE SCRIVERE.
- 3) INSERISCI IL LUOGO DELLA SORGENTE E METTI UN "SEGNAPOSTO" CLICCANDO SUL SIMBOLO IN BASSO A SINISTRA
- 4) TORNA SULLA LENTE E INSERISCI IL LUOGO IN CUI COMPRI L'ACQUA (IL PAESE DEL NEGOZIO). INSERISCI UN "SEGNAPOSTO" ANCHE QUI
- 5) ORA CERCA SULLA BARRA A SINISTRA IL SIMBOLO DEL RIGHELLO E CLICCACI SOPRA
- 6) CLICCA SOPRA AL PRIMO SEGNAPOSTO E POI TIRA LA LINEA FINO AL SECONDO

A screenshot of the Google Earth interface. It shows a 3D view of a city street with a red pin and a yellow measuring line. A distance box in the top right corner shows "421,96 km". The interface includes various toolbars and a search bar.



LO SAPEVI CHE ANCHE I CIBI HANNO UN LUOGO DI NASCITA? CI SONO ALCUNI FRUTTI CHE NASCONO E CRESCONO SOLAMENTE IN DETERMINATI CONTESTI CLIMATICI ED OGNI POSTO DEL MONDO HA I PRPRI PRODOTTI TIPICI.

METTI ALLA PROVA LE TUE CONOSCENZE SULL'ORIGINE DEI CIBI CON QUESTO GIOCO. SEGUI LE ISTRUZIONI:



# LESSICO SUL CIBO IN INGLESE



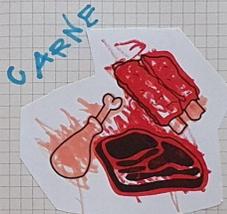
# A TAVOLA



PASTA



PESCE



CARNE



CARAMELLA



PIATTO



BICCHIERE



FORCHETTA



COLTELLO  
CUCCHIAIO



MELA  
ROSSA



MELA  
GIALLA



ROSSA



VERDE

CILIEGIE



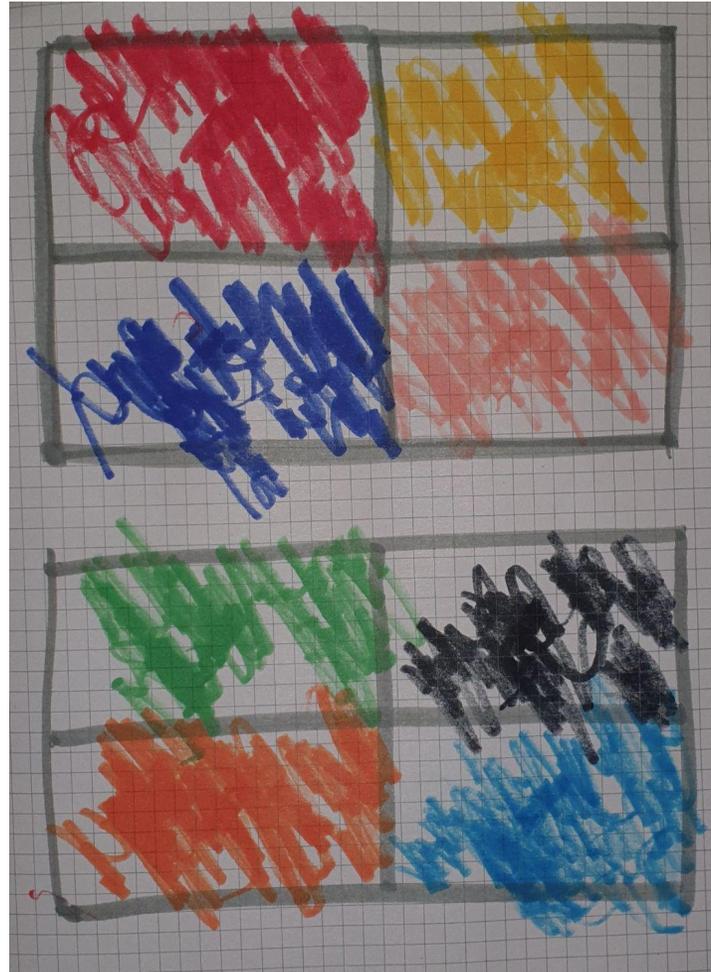
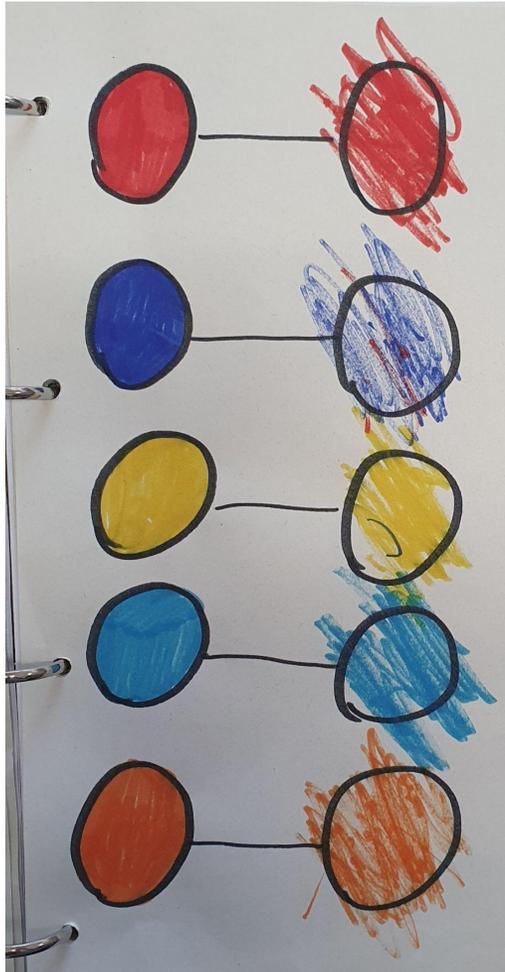
LIMONI



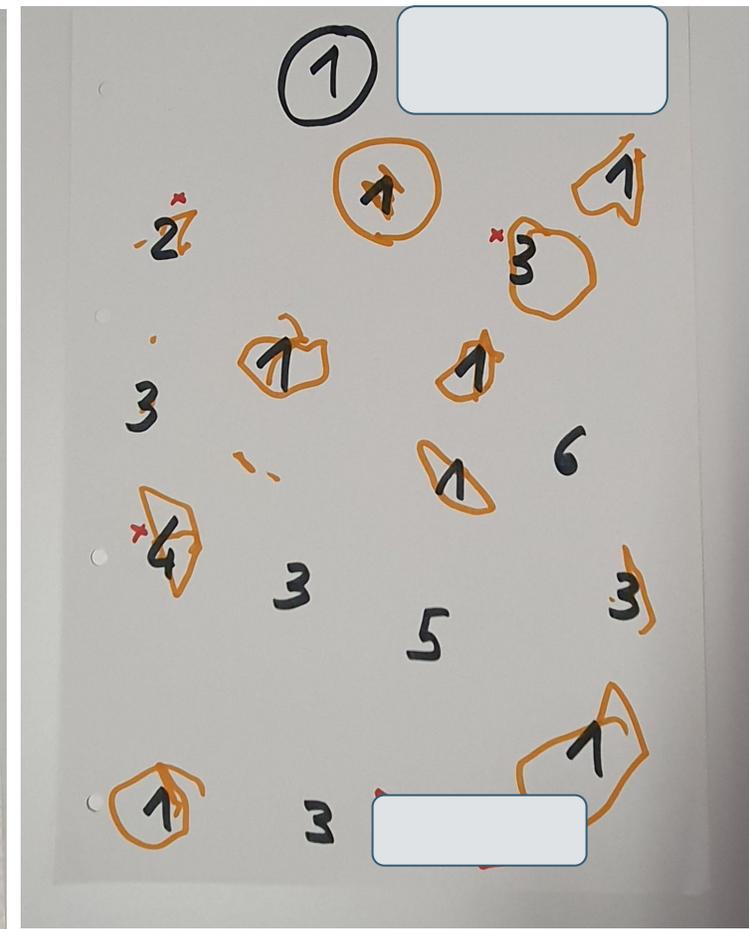
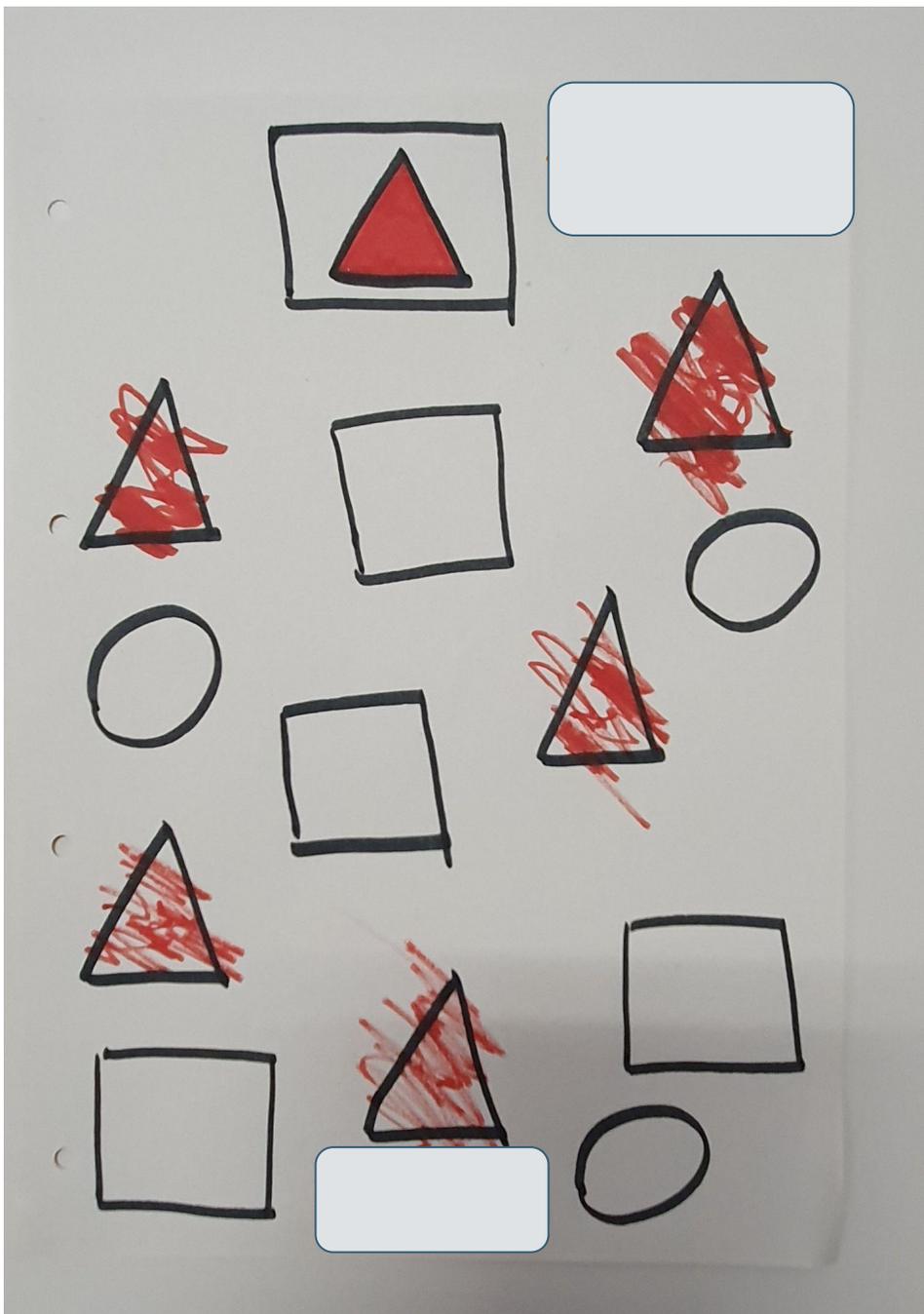
SUSINE

L'ALUNNO

# RICONOSCIMENTO DI COLORI E RIPRODUZIONE DI MODELLI



# RICONOSCIMENTO DI FORME E CIFRE



# CON UN SUPERMERCATO A SCUOLA...



## ...TUTTI CI GUADAGNANO!



CTS Venezia

Centro Territoriale per le Nuove Tecnologie nella Didattica per l'inclusione



GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE

