

## SVILUPPARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE: MADRELINGUA E LINGUA STRANIERA

# DEAL

Differenze Evolutive e Accessibilità  
nell'Apprendimento/Insegnamento Linguistico

<http://www.gruppodeal.it/>  
[www.facebook.com/progetto.deal](http://www.facebook.com/progetto.deal)

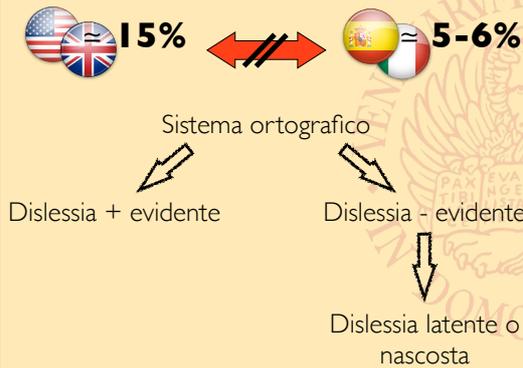
Mestre 23-11-2017

Carlos Melero  
Università Ca' Foscari Venezia  
[melero@unive.it](mailto:melero@unive.it)  
[www.facebook.com/melerorodriguez](http://www.facebook.com/melerorodriguez)

1. DSA e Lingue
2. Cos'è insegnare Lingue?
3. Accessibilità glottodidattica
4. Barriere

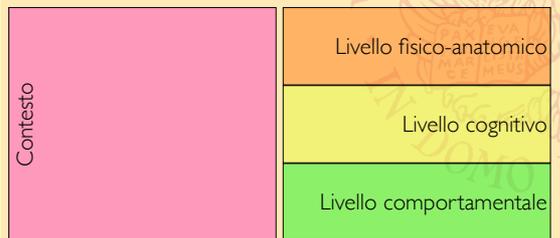


### Dislessia evolutiva



Non è quindi facile sapere chi è dislessico  
e questo si complica quando si parla di LS

Dobbiamo tenere d'occhio questi elementi



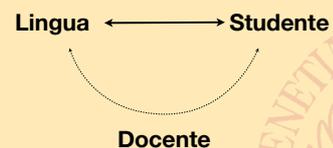
Capire le cause mi permette di provare ad abbattere/circondare/evitare i problemi, cioè, mi permette di creare una didattica accessibile.

Inoltre, devo distinguere tra conseguenze:

- causate direttamente dalla dislessia
- derivanti dalla dislessia
- causate da altri fattori indipendenti



In termini più tecnici:

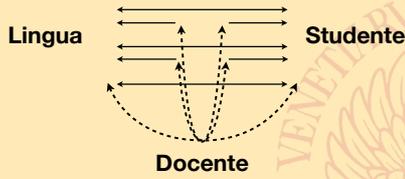


Partendo dallo schema di azione didattica di Balboni, 2012, dove:

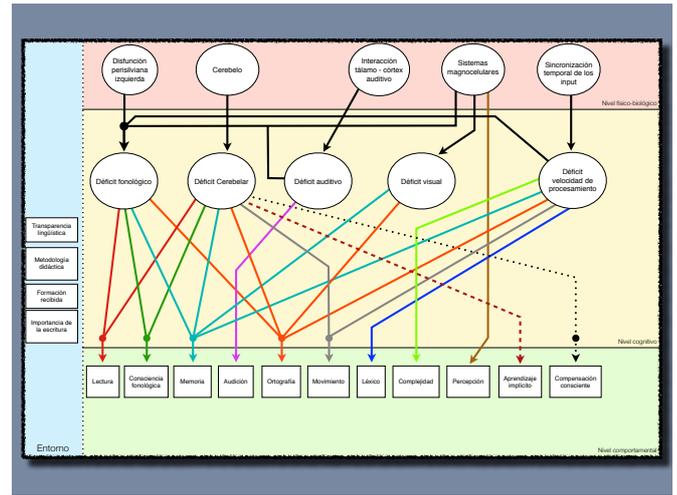
- "lingua" rimanda all'intero complesso della comunicazione, verbale e non, che rientra nella competenza comunicativa, nonché la dimensione culturale che la contestualizza;
- "studente" indica sia il singolo studente quanto il gruppo e la classe;
- "docente" è il sistema formativo, chi predispose materiali didattici, le glottotecnologie disponibili oltre che, ovviamente, l'insegnante persona fisica o il tutor nei corsi virtuali



In termini più tecnici:

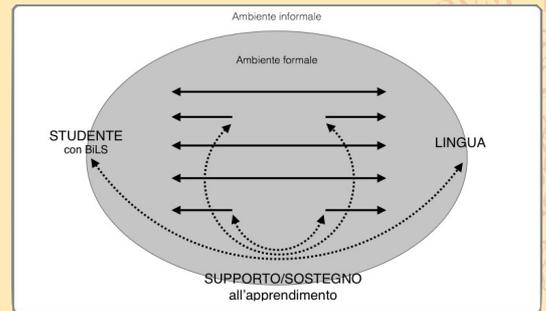
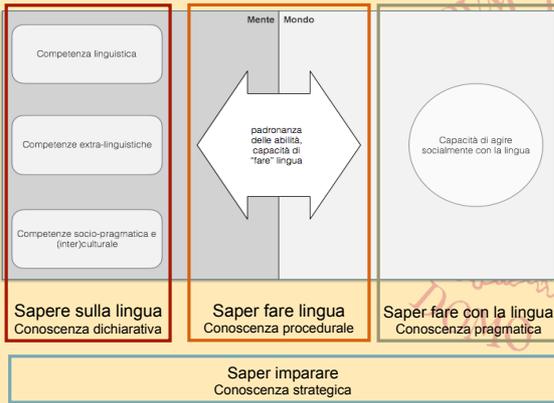


Dove le linee tratteggiate rappresentano non solo tecniche glottodidattiche ma anche glottotecnologie.



insegnare una LS

Partiamo dallo schema di Competenza comunicativa di Balboni



Daloiso - Melero 2016

Definizione

Per "accessibilità glottodidattica" s'intende il processo che conduce alla costruzione di un ambiente di apprendimento linguistico privo di barriere per l'allievo con Bisogni Linguistici Specifici. L'accessibilità glottodidattica interessa tutte le fasi dell'insegnamento linguistico e si realizza attraverso interventi su due livelli:

Definizione

- a. il livello "macro", che riguarda: 1) le scelte teoriche di fondo dell'educazione linguistica, ad esempio la selezione degli obiettivi di apprendimento, la scelta della cornice metodologica generale, i criteri di valutazione; 2) la continuità glottodidattica a livello orizzontale (tra le varie lingue che concorrono all'educazione linguistica) e verticale (tra i diversi gradi scolastici);
- b. il livello "micro", che riguarda: 1) le strategie per aumentare l'accessibilità dei singoli segmenti del percorso glottodidattico, in particolare l'impianto della lezione o dell'unità didattica e le singole tecniche per l'apprendimento e la valutazione; 2) gli strumenti operativi per realizzare l'educazione linguistica, in particolare risorse e materiali didattici per il potenziamento delle abilità funzionali e lo sviluppo delle abilità linguistiche.

Università Ca' Foscari Venezia

3. Accessibilità glottodidattica

Definizione

DEAL

Università Ca' Foscari Venezia

4. Barriere

FISICO

DEAL

Università Ca' Foscari Venezia

FISICO

4. Barriere

Accessibilità fisica al testo:

- Font
- Spaziatura
- Disposizione sulla pagina
- Giustizia...

DEAL

Università Ca' Foscari Venezia

4. Barriere

TECNICA

FISICO

DEAL

Università Ca' Foscari Venezia

TECNICA

4. Barriere

Alcune tecniche per realizzare esercizi possono non essere accessibili agli studenti con diverse difficoltà

DEAL

Università Ca' Foscari Venezia

4. Barriere

CONTENUTI

TECNICA

FISICO

DEAL

Università Ca' Foscari Venezia

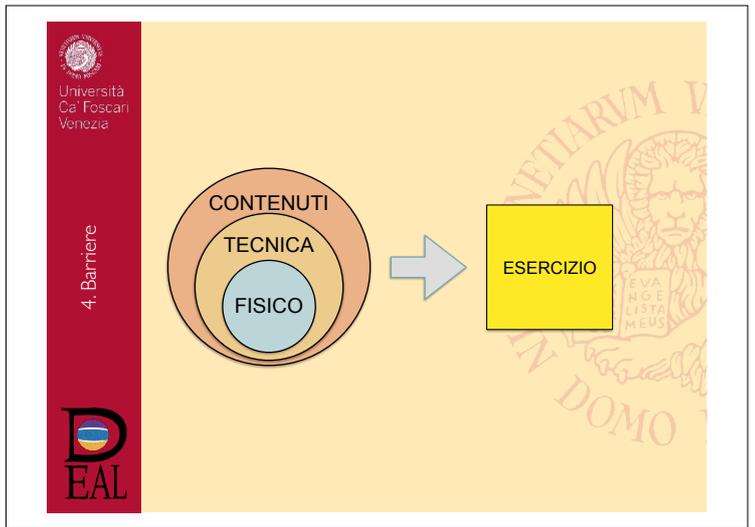
4. Barriere

CONTENUTI

I contenuti:

- Devono essere coerenti con il PDP
- il modo in cui si presentano potrebbero non essere accessibili

DEAL



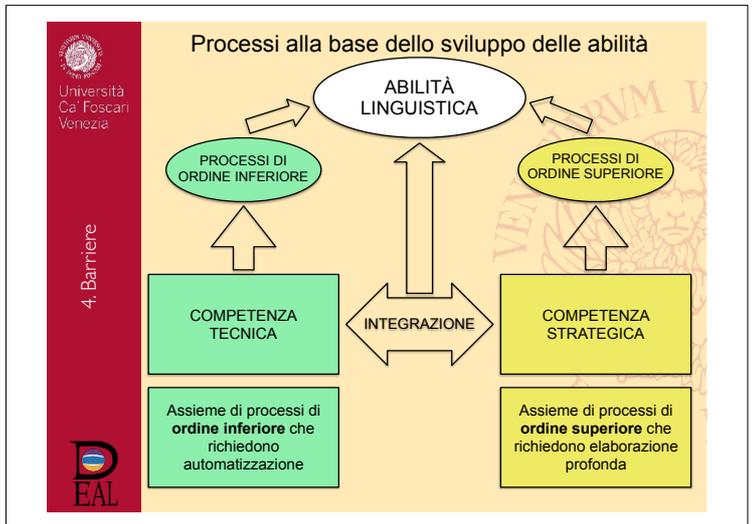
Università Ca' Foscari Venezia

4. Barriere

ABILITÀ LINGUISTICA

ESERCIZIO

DEAL



Università Ca' Foscari Venezia

4. Barriere

COMPETENZA TECNICA

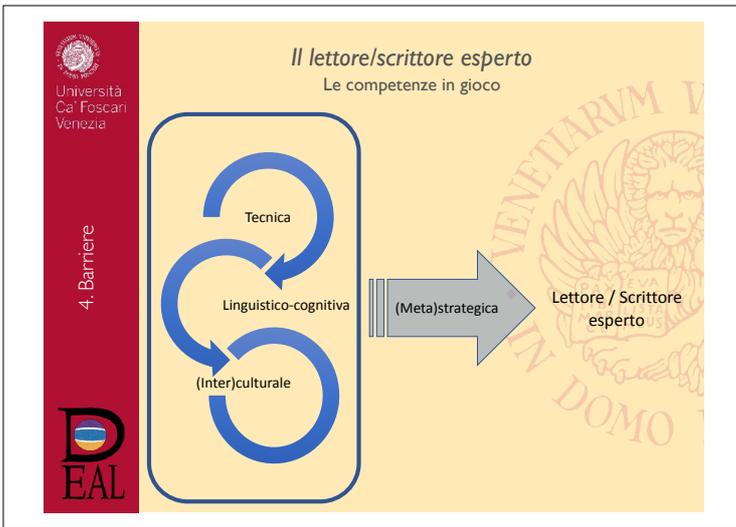
- Discriminare i suoni.
- Segmentare il flusso sonoro.
- Riconoscere la forma sonora delle parole.
- Recuperare il significato delle parole.
- Riconoscere strutture linguistiche.
- Riconoscere la forma scritta di parole familiari.
- Decodificare parole non familiari.
- Recuperare il significato delle parole familiari.
- Riconoscere strutture linguistiche.
- Recuperare lessico e strutture sintattiche necessarie.
- Mettere in sequenza gli elementi della frase.
- Recuperare e riprodurre i recumbenti labio-velo-facciali necessari per la pronuncia.
- Attivare abilità grafo-motorie.
- Codifica (conversione fonemi grafemi - digiende anche se si parla di scrivere sotto dettatura o meno)
- Recuperare lessico e strutture sintattiche necessarie.

COMPETENZA STRATEGICA

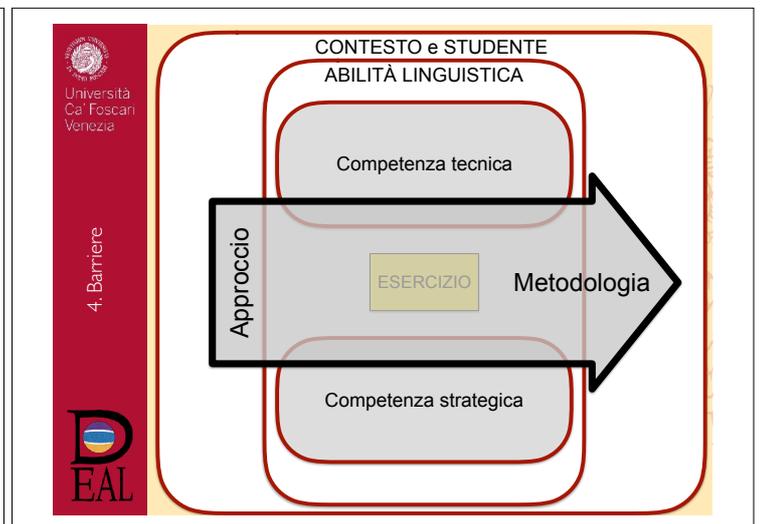
Scheda tratta da Dalozio, BILS, cap.9, pag. 218. DEAL Erickson, 2016.

DEAL





- Università Ca' Foscari Venezia
4. Barriere
- ### Alcuni vantaggi
- Focus sui processi e non sul prodotto
  - Obiettivo: strategie e processi
  - Risultato: sviluppo della competenza (meta)strategica, (inter)culturale e linguistico-cognitiva
  - Tipologia di esercizi: mirati alla scoperta e uso delle strategie e processi
  - Valutazione: si sposta dal prodotto al processo che porta al prodotto
  - No effetto Matteo
- DEAL



Ma le difficoltà possono anche essere fuori dalla competenza comunicativa...

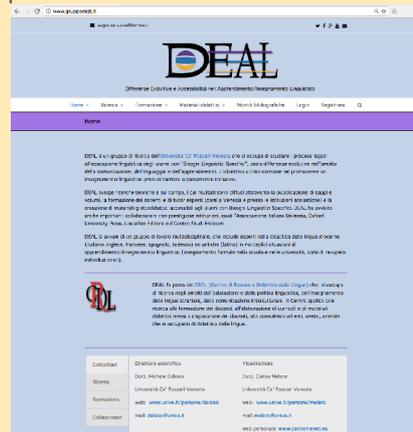
Contesto

A livello fisico  
Psicologico

Interne allo studente

Ansia linguistica  
Bassa autostima  
Rifiuto (aiuto, compensazione, del bisogno)

Per approfondire



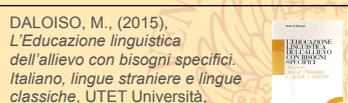
Per approfondire



DALISO, M., (2016), *I Bisogni Linguistici Specifici. Inquadramento teorico, intervento clinico e didattico delle lingue*, Erickson, Trento.



ELLE *Educazione Linguistica - Language Education*.  
Rivista gratuita online  
<http://edizionicafoscari.unive.it/edizioni/riviste/elle/>



DALISO, M., (2015), *L'Educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche*, UTET Università, Novara.



[www.gruppodeal.it](http://www.gruppodeal.it)  
Ricerca>Pubblicazioni  
Elenco delle pubblicazioni del gruppo.  
Materiale Didattico

Grazie per la vostra attenzione!  
(e la vostra pazienza)



Differenze Evolutive e Accessibilità  
nell'Apprendimento/Insegnamento Linguistico

Carlos Melero

[melero@unive.it](mailto:melero@unive.it)

[www.facebook.com/meleroandrodriguez](http://www.facebook.com/meleroandrodriguez)

<http://www.gruppodeal.it/>

[www.facebook.com/progetto.deal](http://www.facebook.com/progetto.deal)